

T.C.  
KÜTAHYA VALİLİĞİ  
DEVLET HATUN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

## **2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

Mesleki ve teknik eğitim, uzmanları tarafından, eğitim sisteminin içinde endüstri, tarım ve hizmet sektörleriyle birlikte her türlü mesleki ve teknik eğitim hizmetleri toplamı şeklinde tanımlanmaktadır. Söz konusu toplamın planlaması, araştırılması, geliştirilmesi, tanzimi ve koordinasyonu ile yönetim, denetim ve öğretim etkinliklerini de içerir. Mesleki teknik eğitimde amaç, bireyleri sanayi, ticaret ve hizmet sektörlerinde istihdam için nitelikli iş gücü olarak eğitmek ve yetiştirmek, mesleklerinin devamı olan yüksek öğretim kurumlarına geçiş için gerekli temel eğitimi vermektir.

Türkiye'nin nitelikli insan gücü yetiştirme konusunda çeşitli problemlerle karşı karşıya olduğu bir gerçektir. Ülkemizde ileri teknoloji kullanılan işletmelerde işgücü sıkıntısı yaşanırken, sayısı binlerle ifade edilen mesleki eğitim kurumları ve yine sayısı milyonlarla ifade edilen mesleki eğitim mezunumuzun olduğu çelişkisi ile yüzleşmemiz gerekmektedir. Öte yandan geleneksel zanaat sahalarında da hem işsizlikten hem de elemansızlıktan yakınılması da bizim mesleki eğitim algımızı tekrar gözden geçirmemiz gereğini desteklemektedir.

Toplumsal kalkınmayı, huzur ve refahı gerçekleştirebilecek nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi büyük ölçüde eğitim sisteminin görevidir. Eğitim sistemi, bu görevini yerine getirirken öncelikle bu sistemin paydaşlarında ortak akıl ve ortak hedef bilinci geliştirmek zorundadır. Bu paydaşlardan en önemli halka okul ve öğretmenden ziyade sağlıklı aile yapısıdır. Ülkemizde son yıllarda aşırı bireysellik ve yüksek boşanma oranlarının sosyal yapıyı tehdit eder hale gelmesi; hem sistemsel hem de niteliksel sorunları beraberinde getirmiştir. Bu olumsuzlukların yanında mesleki eğitimi dava ve hedef olarak gören bir milli eğitim anlayışı ve her zaman fedakârlık anıtı olmuş öğretmen kadroları elbette sorunların negatif etkisini azaltacaktır.

Bizlere düşen görev öğrencilerimizi üretken birer vatandaş olarak görmek, onları toplumsal hayata, mesleğe ve ileri eğitime hazırlamaktır. Özellikle ortaöğretim düzeyinde, söz konusu görevleri tutarlı biçimde, kişisel ve mesleki gelişim açısından bütünlüğü olan programlarla ve tecrübeyle harmanlayarak uygulamaya çalışmaktır. Ataların söylediği gibi: 'Niyet hayır, âkıbet hayır.'

Kezban ERDOĞAN

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>20</b>
MİSYONUMUZ .....	20
VİZYONUMUZ .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>21</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	31
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>34</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>35</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kezban ERDOĞAN	Okul Müdürü	Ayşe Nur KUTLUĞ	Yiyecek İçecek Hizmetleri Alan Şefi
Zeki KİLİTCİ	Müdür Yardımcısı	Sabriye YABANCI	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
Tetrin KOCAEL ULUDAĞ	Bilişim Teknolojileri Alan Şefi	İsmail ERGİN	Beden Eğitimi Öğretmeni
Ayşe POLAT CAN	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alan Şefi	Hülya KUŞAKSIZOĞLU	Grafik ve Fotoğraf Alan Öğretmeni
Melis KERKÜK KAPTAN	Grafik ve Fotoğraf Alan Şefi	Hüseyin AKÇA	Matematik Öğretmeni
Hasan Hüseyin SANLI	Radyo Televizyon Alan Şefi	Okul Aile Birliği Başkanı	Reyhan ERDEM

## BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz Kütahya'da 1940-1941 öğretim yılında Kız Enstitüsü olarak eğitime başlamıştır.

O yıllarda ilkokula dayalı 5 yıl süreli genç kızlarımızı iyi bir vatandaş ve becerikli bir ev kadını olarak yetiştirmeyi amaçlayan Kız Enstitüleri moda-çiçek, biçki-dikiş olmak üzere iki meslek dalı bulunmaktaydı.

Bu program 1963-1964 öğretim yılına kadar devam etmiştir. Ülkemizin sosyal kültürel ekonomik gelişmeleri kız enstitülerinin programlarında köklü bir değişme yapmayı gerektirmiş ve amaçlarda öğrenim süresince eğitim programlarında önemli değişiklikler getiren yeni programlar hazırlanarak ortaokuldan sonra üç yıl olan meslek okulları haline getirilmiş ve öğrencilerin ilgi istek ve yeteneklerine göre seçebilecekleri Giyim, Çocuk Gelişimi, El Sanatları, Ev Yönetimi ve Beslenme, Nakış ve Resim bölümleri açılmıştır.

1974-1975 öğretim yılında üçüncü 5 yıllık kalkınma hedeflerine ve 9. Milli eğitim Şurası kararlarına uygun olarak Kız Enstitüleri Kız Meslek Lisesi olarak adlandırılmıştır.

1986-1987 öğretim yılında Çini Desinatörlüğü bölümü açılmış 3308 sayılı Çıracılık ve Mesleki Eğitim Kanunu gereğince işletmelerde meslek eğitimi yapan meslek okulları kapsamına okulumuz da alınmıştır.

1998-1999 öğretim yılında Seramik alt yapısına erkek öğrenci alınabilmesi amacıyla Anadolu Kız Meslek Lisesi olan okulumuz Anadolu Meslek Lisesi olarak hizmete girmiştir.

2000-2001 öğretim yılında Kız Meslek Lisesi bünyesinde Cilt Bakimi ve Kuaförlük dalı açılmıştır. Ayrıca METGE Projesi uygulamaya alınmıştır.

2001-2002 öğretim yılından itibaren okulumuz adı Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi olarak değiştirilmiş ve yine bu öğretim yılından itibaren Anadolu Meslek Lisesi bünyesinde Bilgisayar, Büro Yönetimi ve Sekreterlik, Grafik Tasarımı bölümleri faaliyete geçirilmiştir.

2008-2009 öğretim yılında Okulumuzun ismi Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi olarak değişmiş ve okulumuz kız öğrencilerin eğitim gördüğü bir meslek lisesine dönüştürülmüştür.

2005-2006 Eğitim Öğretim yılında METGE sisteminin yerini MEGEP sistemine bırakması nedeniyle bölümlerimizin isimleri değişip bugünkü halini almıştır.

2008-2009 Eğitim öğretim yılında okulumuzun ismi "Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi"nden "Kız Teknik ve Meslek Lisesi" olarak değiştirilmiştir.

2009-2010 Eğitim öğretim yılında, okul amblemi yeni vizyon ve isme göre değiştirilmiştir. Okulumuza sadece kız öğrenciler alınmaktadır.

2010-2011Eğitim öğretim yılında, Bilişim Teknolojileri, Yiyecek İçecek Hizmetleri, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanları Anadolu Kız Teknik Lisesine geçmiştir.

2013-2014 Eğitim Öğretim yılında okulumuzun ismi "Devlet Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi" olarak değiştirilmiştir.

Bugün bünyemizde;

<b>Anadolu Teknik Programı</b>	<b>Anadolu Meslek Programı</b>
Bilişim Teknolojileri Alanı	Bilişim Teknolojileri Alanı
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı	Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı
	Grafik ve Fotoğraf Alanı
	Radyo Televizyon Alanı

**Açık Lise ve Uygulamalı Anaokulu** bulunmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:KÜTAHYA		İlçesi:Merkez			
Adres:	Ali Paşa Mahallesi, Abdurrahman KaraaBlv. No:7, 43020 Kütahya Merkez/Kütahya	Coğrafi Konum (link)	<a href="http://bit.ly/devlethatun">http://bit.ly/devlethatun</a>		
Telefon Numarası:	0274 223 62 77	Faks Numarası:	02742237626		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:757517@meb.k12.tr">757517@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://kutahyakml.meb.k12.tr/">http://kutahyakml.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	757517	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	72		
Öğrenci Sayısı:	Kız	604	Öğretmen Sayısı	Kadın	41
	Erkek	-		Erkek	16
	Toplam	604		Toplam	57
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22,3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22,3
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		10,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		7
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		277,22 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7,25



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	16	41	57
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	2	-	2
Yardımcı Personel	3	3	6
Güvenlik Personeli	-	2	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	A	B	C	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	3	4	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	4	16	5	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1202			Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	16	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	16	7	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	142			İş Atölyesi	✓	
Öğretmenler Odası (m2)	91			Beceri Atölyesi	✓	
Okul Oturum Alanı (m2)	532	465	860	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6237					
Okul Kapalı Alan (m2)	532	465	860			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-	-	-			
Kantin (m2)	90	30	-			
Tuvalet Sayısı	1	3	3			
Diğer (.....)						

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI(AMP)</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI(ATP)</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>
9.sınıf	129	-	129	9.sınıf	18	-	18
10.sınıf	124	-	124	10.sınıf	44	-	44
11.sınıf	118	-	118	11.sınıf	30	-	30
12.sınıf	75	-	75	12.sınıf	66	-	66

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	51	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	170	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	300 Mbps

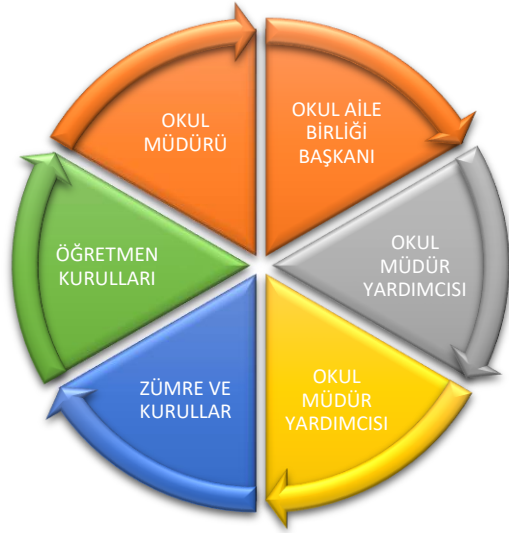
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Bütçe / Yıl</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Gelir Miktarı</b>	218.224,00 TL	234.083,58 TL	181.107,15 TL
<b>Gider Miktarı</b>	193.520,71 TL	240.913,60 TL	167.442,91 TL
<b>Fark</b>	<b>24.703,29 TL</b>	<b>-6.830,02 TL</b>	<b>13.664,24 TL</b>

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

Öğle aralarının az olması

Kaloriferlerin az yanması

Kapsamlı spor salonunun olmaması

Binanın eski olması

Rehberlik servisinin personel sayısı bakımından yetersiz olması

Okul bahçesinin küçük olması

## **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Öğretmenler odasının yetersizliği

Binanın ve tesisatların eski olması

Öğrenci profiline düşük olması

Velilerin ilgisiz olması

## **Veli Anketi Sonuçları:**

Alan sayısının az olması

Alanlardaki donanım eksikliği

Günlük ders saatlerini fazla olması

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

Öğrenciler	Disiplin olaylarının az olması ve düzen Diğer Meslek liseleri arasında daha çok tercih edilen olunması
Çalışanlar	Sergiye ürün çıkartmada ve okul tanıtımında Sosyal yardımlaşmada Mesleki proje yarışmalarında Branş öğretmenlerimizin yeterli olması Kıdemli ve tecrübeli öğretmenlerin bulunması
Veliler	9 ve 10 sınıflarda öğrenci, öğretmen, veli işbirliği
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi olması, kolay ulaşılabilir olması
Donanım	Kütüphanenin fiziki şartlarının iyi olması ve kitap sayısının yeterli olması
Bütçe	Döner sermaye çalışmalarından gelir elde edilmesi
Yönetim Süreçleri	Okul yönetim ekibinin bilgi ve yönetimi
İletişim Süreçleri	Alanlar arasında işbirliği ve iletişim

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Üst öğrenimine istenilen düzeyde öğrenci yerleştirilememesi Okulumuz bünyesinde bulunan bazı alanlarla Kütahya'daki istihdam alanlarının yeterli olmaması Mezun öğrencilerimizin yeteri kadar izlenememesi
Çalışanlar	Çalışanların destekleme yetiştirme kursu açmak istememesi
Veliler	11 ve 12. sınıflarda öğrenci, öğretmen, veli işbirliği az olması
Bina ve Yerleşke	Okulun eski olmasından dolayı fiziki şartların yenilenmesinin zorluğu Bazı alanların kapanması ve öğrenci bulmakta zorlanması o alanın öğretmenlerinin motivasyonunun olumsuz etkilemesi
Donanım	Alanlarda donanım eksikliğinin olması
Bütçe	Döner sermaye çalışmalarının bazı alanlarda yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlerin başarılı çalışmalarının ödüllendirilmemesi
İletişim Süreçleri	Okulun üç bloktan oluşup, çalışanların her zaman bir araya gelememesi
vb.	



## Dışsal Faktörler :

### Fırsatlar

Politik	Güçlü bir bakanlığımızın olması
Ekonomik	İşletmeler ile alanların istihdama yönelik protokollerin imzalanması.
Sosyolojik	Öğrencilerimizin öğrenim hayatı boyunca ve sonrasında girişimci ve bağımsız hareket etme yeteneğinin kazandırılması.
Teknolojik	Okulda güvenlik önlemlerinin artırılması için emniyetin kurmuş olduğu Mobese kameralarının olması
Mevzuat-Yasal	Resmi ve özel kurumlarla iyi bir işbirliği içinde olmak.
Ekolojik	Okulumuz öğrencilerinin TEMA vakfı ile işbirliği içinde olması

### Tehditler

Politik	Müfredat ve eğitim sisteminin çok sık güncellenmesi
Ekonomik	Öğrencinin ailesinin isteği doğrultusunda alan seçmesi Velinin sosyo-ekonomik yönden yetersizliği Öğrencilerin yüksek öğrenim için alanları dışında tercih yapmaları
Sosyolojik	Sivil vatandaşlar ile okul giriş ve çıkış saatlerinde iç içe olunması
Teknolojik	Cep telefonun bu derece yaygın olmasından dolayı internet bağımlılığının yaygın olması
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin istihdam edileceği alanların yetersiz olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırnda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler
6	Hayat Boyu Öğrenme

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Taşıma ve servis

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

İş piyasasında ilk tercih edilen, yükselen başarı çizgisiyle mesleki eğitimde ÖNDER okul olmaktır.

### VİZYONUMUZ

Okulumuzda eğitim öğretim programı ve çevre faktörleri dikkate alınarak öğrencilerimizin duygu düşünce ve yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak; sektörde girişimci, mesleğinde lider gelecek kuşaklara lider bireyler yetiştirmek temel görevimizdir.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Modern eğitim anlayışını bütün yönleriyle yerleştirmeye çalışmaktayız.
- 2) Öğrencimizi, birer meslek adayı olarak görmekte ve bu anlayışla eğitmekteyiz.
- 3) Öğrencilerimizin emek verdiği ve ürettiği her şeye değer vermekteyiz.
- 4) Çalışanlarımız ile öğrencilerimizin bütün sıkıntılarını ve ihtiyaçlarını önemli görmekteyiz.
- 5) Geniş bir aile olduğumuzu kabul ederek eğitim yapmaktayız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, başarıyı bir kültür haline getirmeleri sağlanacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, eğitim-öğretimden verimli bir şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	87	89	91	93	95	
PG 1.1.2	Sınıflar bazında öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalaması (Yabancı uyruklular hariç)	9.sınıf	6,1	6	5,8	5,5	5,3	5
		10.sınıf	5,4	5,3	5,2	5	4,8	4,6
		11. sınıf	5,2	5	4,9	4,7	4,5	4,4
		12.sınıf	4,4	4,2	4	3,8	3,6	3,4

<b>PG 1.1.3</b>	Sınıflar bazında yabancı uyruklu öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalaması	9. sınıf	15,3	15	14	10	8	6
		10. sınıf	15,08	14	12	10	8	5
		11. sınıf	11,20	11	10	8	6	4
		12.sınıf	-	-	-	-	-	-
<b>PG 1.1.4</b>	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	9. sınıf	10,7	10,5	10,3	10	9,8	9,5
		10. sınıf	6,5	6	5,7	5,5	5	4,8
		11. sınıf	2,02	2	1,8	1,6	1,4	1
		12.sınıf	1,19	1	0	0	0	0
<b>PG 1.1.5</b>	Sınıf tekrarına kalan yabancı öğrenci oranı	9. sınıf	50	45	40	35	30	25
		10. sınıf	20	15	10	5	0	0
		11.sınıf	0	0	0	0	0	0
		12.sınıf	0	0	0	0	0	0
<b>PG 1.1.6</b>	Sürekli devamsız olan öğrenci sayısı( Yabancı öğrenciler hariç )		3	2	1	0	0	0
<b>PG 1.1.7</b>	Sürekli devamsız olan yabancı öğrenci sayısı		14	12	10	8	6	4
<b>PG 1.1.8</b>	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı		10	9	8	7	6	5
<b>PG 1.1.9</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	1	1	1	1	1
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	1	1	1	1	1
<b>PG 1.1.10</b>	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	49	51	53	54	55	56
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	28	29	30	32	33	34
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	-	-	-	-	-	-
<b>PG 1.1.11</b>	Kontenjan doluluk oranı (%)	9. sınıf	87,6	90	92	94	96	100
		10. sınıf	78,8	80	85	90	95	100

		11. sınıf	85,5	87	89	93	97	100
		12.sınıf	59,2	60	80	90	95	100
<b>PG 1.1.12</b>	Beceri eğitimini işletmelerde yapan öğrenci oranı		46,8	48	50	52	54	55
<b>PG 1.1.13</b>	Mesleki Açık Öğretim Lisesi öğrenci sayısı		51	53	55	57	59	60
<b>PG 1.1.14</b>	Mesleki Açık Öğretim Lisesinden mezun olan öğrenci sayısı		21	30	35	40	45	50

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	Okul veli işbirliği ile oryantasyon çalışmalarının daha işlevsel hale getirilmesi	Sınıf Öğretmenleri Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.3</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.4</b>	Sınıf tekrarına kalan öğrencilerin kalma nedenlerine yönelik anket düzenlemesi	Rehberlik Birimi	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.5</b>	Sınıf tekrarına kalan öğrencilerin kalma nedenlerine yönelik anket düzenlemesi	Rehberlik Birimi	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.6</b>	Sürekli Devamsız Olan Öğrencilerin Aileleri İle İletişime Geçilmesi	İlgili Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.7</b>	Sürekli Devamsız Olan Öğrencilerin Aileleri İle İletişime Geçilmesi	İlgili Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.8</b>	Destek eğitim odasında derslerin daha etkin hale getirilmesi ve RAM ile işbirliği içerisine girilmesi	Rehberlik Birimi	Eğitim-Öğretim Yılı İçinde

1.1.9	Okulun fiziki şartlarının özel eğitime muhtaç öğrencilerin ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi	Okul idaresi	Eğitim-Öğretim Yılı İçinde
1.1.10	Dezavantajlı öğrencilerin eksik kalan maddi ve manevi durumlarının azaltılmaya çalışılması	Okul çalışanları	Eğitim-Öğretim Yılı İçinde
1.1.11	Okulumuzun daha tercih edilebilir hale getirilmesi	Alan şefleri	Eğitim-Öğretim Yılı İçinde
1.1.12	İşletmeye giden öğrenci sayısının arttırılmasına yönelik işletmeler ile işbirliği içinde olması	Alan şefleri	Eğitim-Öğretim Yılı İçinde
1.1.13	Örgün eğitimden ayrılmak zorunda kalan öğrencilerin mesleki açık lise aracılığı ile tekrar eğitim sistemine entegre edilmesi	İlgili Müdür Yardımcıları	Eğitim-Öğretim Yılı İçinde
1.1.14	Mesleki açık liseye kayıtlı öğrencilerin okula devamlılığını destekleyerek mezun olmalarını sağlamak	İlgili Müdür Yardımcıları	Eğitim-Öğretim Yılı İçinde

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.



*Stratejik Hedef 2.1.*Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Ergenlik, akran ilişkileri, trafik eğitimi vb.)	31	35	37	40	45	50
PG 2.1.2	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı	13,9	15	20	25	30	35
PG 2.1.3	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı	25,8	30	35	40	45	50
PG 2.1.4	Üstün başarı belgesi alan öğrenci oranı	-	2	4	6	8	10
PG 2.1.5	Ödül ve Disiplin Kuruluna sevk edilip ceza alan öğrenci oranı	1,5	1,3	1,2	1	0,8	0,5
PG 2.1.6	Üniversiteye yerleşen öğrenci oranı	17,85	18	19	20	22	25
PG 2.1.7	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	3,62	4	5	6	7	8
PG 2.1.8	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	59,4	65	70	75	80	85
PG 2.1.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	0,60	0,65	0,70	0,75	0,80	0,85

<b>PG 2.1.10</b>	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	35	37	39	42	45	50
		Sportif	40	42	45	50	55	57
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	25	27	29	31	33	35
		Bilimsel	4	5	6	7	8	10
		Değerler Eğitimi	40	42	44	46	48	50
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	40	42	44	46	48	50
<b>PG 2.1.11</b>	Veli toplantılarına katılan veli oranı	9.sınıf	24	26	30	35	40	50
		10.sınıf	26	28	30	35	40	50
		11.sınıf	26	28	30	35	40	50
		12.sınıf	22	28	30	35	40	50
<b>PG 2.1.12</b>	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı ( Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb. )	8	10	12	15	17	20	
<b>PG2.1.13</b>	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK; Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	30	35	40	45	47	50	
<b>PG 2.1.14</b>	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	12	15	17	20	22	25	
<b>PG 2.1.15</b>	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	48	60	65	70	72	75	
<b>PG 2.1.16</b>	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	4	5	6	8	9	10	
<b>PG 2.1.17</b>	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	8,75	9	10	11	13	15	

<b>PG 2.1.18</b>	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması		62,17	65	67	70	72	75
<b>PG 2.1.19</b>	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.dönem	30,5	32	35	40	45	50
		2.dönem	30	32	35	36	38	40
		Yaz dönemi	-	-	-	-	-	-
<b>PG 2.1.20</b>	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	1.dönem	37,5	36	34	32	30	28
		2.dönem	22	20	18	16	14	12
		Yaz dönemi	-	-	-	-	-	-
<b>PG 2.1.21</b>	Lisanslı öğrenci oranı		48	60	62	64	65	70

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrenci gelişimine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.	Tüm Öğretmenler ve Okul idaresi.	Dönem Başları
2.1.2	Öğrencilerin ders başarılarını yükseltmek için DYK katılımlarının arttırılması	Tüm Öğretmenler ve Okul idaresi.	Dönem Başları
2.1.3	Öğrencilerin ders başarılarını yükseltmek için DYK katılımlarının arttırılması	Tüm Öğretmenler ve Okul idaresi.	Dönem Başları
2.1.4	Öğrencilerin ders başarılarını yükseltmek için DYK katılımlarının arttırılması	Tüm Öğretmenler ve Okul idaresi.	Dönem Başları
2.1.5	Cezaya neden olan davranışların azaltılmasına yönelik çalışmaların yapılması	Tüm Öğretmenler ve Okul idaresi.	Eylül 2019 -Haziran 2019

2.1.6	Derslerin üniversite sınavına yönelik işlenmesi Okul sınavlarında ve deneme sınavlarında başarılı olan öğrenciler ödüllendirilecektir. Üniversite sınavına yönelik düzenlenen deneme sınavı sayısı ve çeşidi arttırılacaktır.	Tüm Öğretmenler ve Okul idaresi.	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.1.7	Yayınevleri ile işbirliği içerisinde güncel kitapların kütüphaneye kazandırılması	Edebiyat Zümre Öğretmenleri	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.1.8	Kitap okuma yarışmalarına katılımın artırılması	Edebiyat Zümre Öğretmenleri	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.1.9	Öğrencilerin değişik aktivitelerle kitap okumaya özendirilmesi	Tüm Öğretmenler ve Okul idaresi.	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.1.10	Okulumuzdaki sosyal ve kültürel faaliyetlerin daha özendirici hale getirilmesi	Tüm Öğretmenler ve Okul idaresi.	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.1.11	Veli okul iletişim ve işbirliğinin artırılması	Tüm Öğretmenler ve Okul idaresi.	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.1.12	Eğitim öğretim faaliyetlerinin daha etkin hale gelmesi için ilgili sivil ve devlet kurumları ile işbirliğine gidilmesi	Okul idaresi	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.1.13	Öğrencilerin kabiliyetleri doğrultusunda ilgili öğretmenler rehberliğinde düzenlenecek olan tüm projelere katılım sağlanması	Tüm Öğretmenler	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.1.14	Öğrencilerin gelişimine yönelik etkinlikler düzenlenmesi	Tüm Öğretmenler ve Okul idaresi.	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.1.15	ASKF ( Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu) ile işbirliğinin arttırılması Okul takım çalışmalarının çeşidi arttırılacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.1.16	Öğrencilerin gelişim ve yeteneğine yönelik ders dışı faaliyetlerin arttırılması	Tüm Öğretmenler	Eylül 2019 -Haziran 2019

2.1.17	Öğrencilerin gelişim ve yeteneğine yönelik ders dışı faaliyetlere katılımın artırılması	Tüm Öğretmenler	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.1.18	Öğrencilere Yabancı Dil öğreniminin özendirilmesi	Yabancı Dil Eğitimi Öğretmenleri	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.1.19	DYK oranının artırılması	Tüm Öğretmenler ve Okul idaresi.	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.1.20	Öğrencilerin kapatılan DYK ya katılımın sağlanması	Tüm Öğretmenler ve Okul idaresi.	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.1.21	ASKF ( Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu) ile işbirliğinin artırılması	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül 2019 -Haziran 2019

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	39,7	40	42	43	45	47
PG2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	2	4	5	6	7	8
PG 2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	23	25	27	30	32	35
PG 2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.2.2	Öğrencilerin hayır diyebilme becerilerinin geliştirilecek ve bilinç düzeyi arttırılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.2.3	Aile içi iletişimde okul-öğrenci-veli işbirliğinin arttırılması için öğretmen, veli ve rehber öğretmen görüşme gün ve saatleri belirlenecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.2.4	Meslek tanıtımı faaliyet sayısı, üst öğrenim kurumlarının tanıtımının, üniversite tanıtım gezilerinin sayısı arttırılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.2.5	Öğrencilerin üniversite sınavı hazırlık kurslarına düzenli olarak devam etmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.2.6	Ders dışı mesleki eğitim kursların çeşitliliği arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül 2019 -Haziran 2019
2.2.7	Velilere yönelik sınav psikolojisi ve eğitim psikolojisi ile ilgili seminer verilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Eylül 2019 -Haziran 2019

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	14,3	15	16	17	19	20
		Yönetici	40	50	60	70	80	90
PG 3.1.2	Memnuniyet oranları	Öğrenci	42	45	47	50	53	55
		Veli	75	77	80	82	85	90
		Personel	80	82	85	87	90	95
		İşletmelerin beceri eğitimine giden öğrencilerden memnuniyet oranı	60	65	70	75	80	85

<b>PG 3.1.3</b>	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	1	1	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Sistemi	0	1	1	1	1	1
<b>PG 3.1.4</b>	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	3	5	7	9	11	15	
<b>PG 3.1.5</b>	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	-	4	6	7	8	9	
<b>PG 3.1.6</b>	Kalite etiketi sahiplik durumu	-	1	1	1	1	1	
<b>PG 3.1.7</b>	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni gün sayısı ortalaması.	4,54	4,50	4,47	4,45	4,40	4	
<b>PG 3.1.8</b>	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	0	1	2	3	4	5	
<b>PG 3.1.9</b>	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	45	55	58	65	70	45	
<b>PG 3.1.10</b>	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	3582	3600	3700	3800	3900	4000	
<b>PG 3.1.11</b>	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	8	10	12	14	16	18	



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Personelin kendi kişisel gelişimine yönelik ortamın sağlanması	Okul İdaresi	Eylül 2019 -Haziran 2019
3.1.2	Okul paydaşlarının memnuniyet oranlarının artırılması Bölüm donatım malzemeleri sayısı ve kullanım oranı ulusal uluslararası ve okul içi yarışma ve etkinliklere katılımı sağlanarak artırılacaktır.	Okul İdaresi Alan Şefleri ve Öğretmenleri	Eylül 2019 -Haziran 2019
3.1.3	Okul giriş kapı ve tel duvarlarının güvenliği arttırılacaktır. Okul binasının eksikleri ödenek temini ile tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Eylül 2019 -Haziran 2019
3.1.4	Öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılımının sağlanması	Okul İdaresi	Eylül 2019 -Haziran 2019
3.1.5	İl MEM 2023 Vizyon eylem planı çerçevesinde gerekli olan çalışmaların yapılması	Okul İdaresi	Eylül 2019 -Haziran 2019
3.1.6	İl MEM 2023 Vizyon eylem planı çerçevesinde gerekli olan çalışmaların yapılması	Okul İdaresi	Eylül 2019 -Haziran 2019
3.1.7	Zorunlu haller dışında izin,rapor vs. alınmaması	Okul İdaresi	Eylül 2019 -Haziran 2019
3.1.8	Personelin başarılı çalışmalarının ödüllendirilmesi	Okul İdaresi	Eylül 2019 -Haziran 2019
3.1.9	Okul web sitesinin güncel tutulması	Bilişim Alanı Öğretmenleri	Eylül 2019 -Haziran 2019
3.1.10	Okul web sitesinin güncel tutulması	Bilişim Alanı Öğretmenleri	Eylül 2019 -Haziran 2019
3.1.11	Örgüt kültürünün arttırılması ile kurum ikliminin iyileştirilmesi	Okul İdaresi	Eylül 2019 -Haziran 2019

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	55.000 TL	60.000 TL	60.000 TL	65.000 TL	67.000 TL	307.000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	45.000 TL	47.000 TL	50.000 TL	53.000 TL	55.000 TL	58.000 TL
<b>TOPLAM</b>	100.000 TL	107.000 TL	110.000 TL	118.000 TL	122.000 TL	365.000 TL

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**